

Утверждено и введено в действие  
Приказом № 30 от 02.09.2024 г.  
Заведующий МБДОУ «Четырчинский  
детский сад» Чистопольского  
муниципального района РТ  
*Н.Н. Бурханова*  
Н.Н. Бурханова



**МБДОУ «ЧЕТЫРЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Средняя группа (4-5 лет)**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г

Воспитатель:  
Муханова М.А.

2024г

## Содержание:

### **II. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
  - Организация дополнительных образовательных услуг
  - Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

## I. Общие положения Программы

<b>Информация по основной части Рабочей программы группы</b>		
<p>Рабочая программа средней группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Четырчинский детский сад», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p><b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b></p>		
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
<p><b>Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО</b></p>		
1	Карпухина Н.А. Пензулаева Л.И.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А. Гербова В.В.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> - Речевое развитие.
3	Карпухина Н.А. Комарова Т.С.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> – Художественно – эстетическое развитие.
<b>Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</b>		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в</p>		

истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».					
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Четырчинский детский сад» разработана на основе:</b>					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания».[3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйлэшэбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.					
<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>					
<b>Региональная специфика</b>					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Четырчинский детский сад» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>					
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>				<b>Наличие детей определенной категории</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Отсутствуют дети данной категории	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие детей данной категории	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
<b>Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов</b>					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	Средняя группа	4 – 5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	1
<b>Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях</b>					
Проекты по программе развития					
Муниципальный проект					
<b>Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет</b>					
<b>Росто – весовые характеристики</b>		Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110			

	см в пять лет.
<b>Функциональное созревание</b>	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
<b>Психические функции</b>	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков идикия, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p>

	<p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<b>Коммуникация и социализация</b>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<b>Саморегуляция</b>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
<b>Личность и самооценка</b>	<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

## II. Целевой раздел Программы

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Цель</b>	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Задачи</b>	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Принципы</b>	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<p><b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></p> <p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</li> </ul>

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства,



	<p>эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</li> </ul>
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>Планируемые результаты к пяти годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;</li> <li>- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;</li> <li>- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;</li> <li>- дружит и общается с детьми других национальностей;</li> <li>- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);</li> <li>- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);</li> <li>- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;</li> <li>- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;</li> <li>- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;</li> <li>- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);</li> <li>- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;</li> <li>- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;</li> <li>- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;</li> <li>- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;</li> <li>- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;</li> <li>- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;</li> <li>- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;</li> <li>- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</li> <li>- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;</li> <li>- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);</li> <li>- соблюдает правила личной гигиены;</li> <li>- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдает правила в татарских народных играх.</li> </ul>
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	

[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
4 – до 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.5.1	<p><b><u>1) в сфере социальных отношений:</u></b>  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></b>  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p>

	<p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></b>  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u></b>  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Содержание [2] 18.5.2</p>	<p><b><u>1) В сфере социальных отношений.</u></b>  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3</p>

- 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов

	<p>для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><b><u>4) В области формирования основ безопасности поведения.</u></b></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>
<p>Задачи [3] ст. 102</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 102 - 104</p>	<p><b><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></b> Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая</p>

семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик

	<p>объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».</p>
<p>Содержание [8] ст. 31 - 40</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам</p>	<p>[2] п.18.8.</p>



своего труда и труда других людей.	
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</li> <li>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа</li> <li>3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум,2015</li> <li>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦСфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</li> <li>5. ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> <li>7. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ«Сфера», 2015</li> <li>8. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2015.</li> <li>9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.5.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и</li> </ol>

	<p>совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>Содержание [2] 19.5.2.</p>	<p><b><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><b><u>2) Математические представления:</u></b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b><u>3) Окружающий мир:</u></b> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p>

	<p>показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>4) Природа:</b></p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.105</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.105 - 107</p>	<p><b><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></b></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор,</p>

лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города

	<p>«Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>[2] п.19.8</p>
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> <li>2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. (Математические ступеньки).</li> <li>3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет.сада: Пособие для воспитателя дошк. Образоват. Учреждения/ С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.: ил.</li> <li>4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64С.</li> <li>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> </ul>

	<p>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</p>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 20.5.1.</p>	<p><b><u>1) Развитие словаря:</u></b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b><u>2) Звуковая культура речи:</u></b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b><u>3) Грамматический строй речи:</u></b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><b><u>4) Связная речь:</u></b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><b><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></b> продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно,</p>

	<p>звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b><u>6) Интерес к художественной литературе:</u></b></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
<p>Содержание [2] 20.5.2.</p>	<p><b><u>1) Развитие словаря:</u></b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b><u>2) Звуковая культура речи:</u></b></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b><u>3) Грамматический строй речи:</u></b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><b><u>4) Связная речь:</u></b></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные</p>

	<p>загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.107</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.108 - 109</p>	<p><b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.</p> <p>Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с</p>



	<p>конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b></p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p> <p>Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений          УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»          Проект «Мой дом»</p>	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова</p>	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b>          владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;          воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать</p>	<p>[2] п.20.8</p>

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова – «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» издательство Мозаика – Синтез Москва 2010 г.</li> <li>2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Речевое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> <li>3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд.3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2006. – 176 с.: цв. вкл.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.5.1.	<p><b>1) приобщение к искусству:</b></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание</p>

посещать театр, музей и тому подобное;  
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  
воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

	<p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><b><u>5) театрализованная деятельность:</u></b>  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><b><u>6) культурно-досуговая деятельность:</u></b>  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
Содержание [2] 21.5.2.	<p><b><u>Приобщение к искусству.</u></b></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,</p>

музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже

дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)

из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**



	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.111</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.111- 115</p>	<p><b><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></b></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т.д.). Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк,</p>

кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

#### *Лепка*

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых форм (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной

деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.

Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках**

образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	[2] п.21.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016</li> <li>2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) – Художественно – эстетическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023г.</li> <li>3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 г.</li> <li>4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с., цв. вкл.</li> <li>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014</li> <li>6. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.</li> <li>7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.</li> <li>8. Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.: ил.</li> </ol>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> </ul>

	<p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>
Содержание [2] 22.5.2.	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <b><u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b></p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см</p>

одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад,

за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### **1) Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

	<p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) <b>Активный отдых.</b> Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 117</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 118-119</p>	<p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и</p>



	<p>др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>[2] п.20.8.</p>
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304с.</li> <li>2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> <li>3. Л.И. Пензулаева - «Физкультурные занятия в д/саду средняя группа» издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 г.</li> </ol>	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка		
	Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.		
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания		
[2] 29.2.1.1	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
[2] 29.1.1.2	Общие задачи воспитания в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ul>		
[2] 29.2.2.	Направления воспитания		
Ссылки на ФОП ДО	Направление	Цель	Базовые ценности
[2] 29.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	родина, природа

		культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	
[2] 29.2.2.2 .	Духовно – нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
[2] 29.2.2.3 .	Социально – коммуникативное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество
[2] 29.2.2.4 .	Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания.	познание
[2] 29.2.2.5 .	Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье
[2] 29.2.2.6 .	Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд
[2] 29.2.2.7 .	Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания		
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

			играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Духовно- нравственное	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

		милосердие, добро	уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного

			отдыха.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)		
[2] 29.3.1.	<p>Уклад образовательной организации</p> <p><b>Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> <p><b>Традиции и ритуалы группы</b> формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции утренней встречи детей;</li> <li>- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).</li> <li>- День рождения</li> <li>- Чаепитие «день матери»</li> </ul>		
[2] 29.3.2.	<p><b>Воспитывающая среда образовательной организации</b> – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания</p> <p><b>Основные характеристики воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная насыщенность,</li> <li>- структурированность.</li> </ul> <p><b>Условия, которые важны для воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
[2] 29.3.3.	<p><b>Общности образовательной организации</b> – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.</p> <p>Педагог – дети Родители – ребенок, дети</p>		

	Педагог - родители		
[2] 29.3.4.	<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b> Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО		
[2] 29.3.5	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>		
	<b>Работа с родителями и (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- опрос, анкетирование;</li> <li>- образовательные проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общие дела;</li> <li>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок</li> </ul>
[2] 29.3.6.	<b>Организация предметно – пространственной среды</b>		
	<b>Направление воспитания</b>	<b>Требования к РППС</b>	
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</li> </ul>	
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</li> </ul>	
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира</li> </ul>	
	Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры спорта</li> </ul>	
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</li> </ul>	
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие гармоничную, привлекательную среду ДОО</li> </ul>	
	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, предоставляющие ребенку возможность</li> </ul>	

	воспитание	погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа
[2] 29.3.7	Социальное партнерство Содержание образовательного процесса МБДОУ «Четырчинский детский сад» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.	
<b>Социальные партнеры</b>		<b>Содержание работы</b>
ДОО Чистополского муниципального районаРТ; МБОУ «Юлдузская ООШ»; «Четырчинский фельдшерский акушерский пункт» Сельский клуб Отдел безопасности дорожного движения при ГИБДД		культурно-массовые мероприятия, акции воспитательной направленности, экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, тематические беседы, реализация образовательных проектов, музыкальные гостиные, совместные концерты и др.
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		
1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; 2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду; 3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г. 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду		
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

#### IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП) Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. Ключевыми являются: - признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;



	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
[3] ст. 170 - 171	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;</li> <li>- Ориентированность педагогической оценки на относительные</li> <li>- Формирование игры;</li> <li>- Создание развивающей образовательной среды;</li> <li>- Построение образовательной деятельности;</li> <li>- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной(производящей субъективно новый продукт) деятельности;</li> <li>- Участие семьи;</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	
[2] 31.	<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.</p> <p>С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- образовательной программе ДОО;</li> <li>- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>- возрастным особенностям детей;</li> <li>- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>- требованиям безопасности и надёжности.</li> </ul> <p>РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- коммуникативной,</li> <li>- познавательно-исследовательской,</li> <li>- двигательной,</li> <li>- продуктивной и пр.</li> </ul>
[3] ст. 171- 179	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</p> <p>При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.</p> <p>При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической</p>
<b>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» –

	«Радость познания»)
<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b>	
[2] 33.	<b>Основная часть (в соответствии с ФООП)</b>
[2] 33.1.4.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p><b>Малые формы фольклора.</b> "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).</p> <p><b>Сказки.</b></p> <p>"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А.</p>

	<p>"Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p align="center"><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p><b>Слушание.</b> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С.</p>

Прокофьева.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо

	синею", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
[2] 33.3.3.	<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b> Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b>	
[3] ст. 109 - 111	<b>Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</b> <b>Для чтения детям.</b> Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуше...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина. <i>Сказки:</i> «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. <i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель». <i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева. <i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого. <b>Для заучивания наизусть</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина. <b>Дополнительная литература</b> <i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедем к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высогища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова. <i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой;

<p>[3] ст. 115 - 117</p>	<p>А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p> <p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязовой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой;</p>
--------------------------	--

	<p>«Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.</p> <p><i>Праздники</i> «Карга боткасы», «Сабантуй».</p>
<a href="https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm">https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах

**Режим дня  
МБДОУ «Четырчинский детский сад» 2024-2025 учебный год**

Содержание	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5-6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

занятиям					
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);



5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);

6. **Трудовое воспитание** (труд);

7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

2024 год - Год семьи

2024 год – год научно-технологического развития в Республике Татарстан

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки» Фотовыставка «Мое лето!» Экскурсия в школу на первый звонок Экскурсия в школу на первый звонок	Совместное с родителями оформление фотовыставка «Мое лето!»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Стенгазета «Любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>			
1 октября – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
4 октября – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»

15 октября – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Создание фотоколлажа «Вместе с папой»	Фотоколлаж «Вместе с папой»
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Хороводная игра «Мы ребята из детсада» Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»	Папка-передвижка «День народного единства»
26 ноября – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка» Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Проведение тематического мероприятия в рамках Международного дня матери - «Всё начинается с мамы»
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>			

3 декабря – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.), «Собери флаг» Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к обелиску в выходной день
8 декабря – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Просмотр презентаций «Я гражданин России» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где	Беседы о новогодних традициях в России. Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Елка для	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Оказание помощи в изготовлении

	живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	малышей». Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...»	снежного городка на участке детского сада. Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»
<b>Январь</b>			
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Изготовление открыток
21 января - Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Буклет «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова	Консультация «Мы живы, пока память жива»

Сталинградской битве	ответственности и верности долгу перед Родиной.	«Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».	
8 февраля - День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление выставки детских энциклопедий.
21 февраля - Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение татарских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество,	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;	Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества» с участием пап и дедушек.

	культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы»; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят»	
<b>Март</b>			
8 марта – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день», развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая»	Музыкальный праздник «Дорогим и любимым»
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои»	Консультация «Россия и Крым вместе»
27 марта – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Театрализованная игра «На арене цирка»	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В.	Изготовление скворечников

		Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Малоподвижная игра «Ласточки». Хор\и. «Жворонок». Ди «Отгадай птичку по голосу» Викторина «Найди перелетных птиц»	
12 апреля – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Коллективная работа «Звездное небо» Досуг посвященный Дню космонавтики	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Пи «День – ночь» Чтение экологических сказок Экспериментирование «Испарение жидкости» Экологическая викторина «Юный эколог»	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».
<b>Май</b>			
1 мая – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
9 мая – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной	Шествие к обелиску «Бессмертный полк» Возложение цветов.



		«Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к обелиску павшим в ВОВ. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
24 мая – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору».	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
<b>Июнь</b>			
1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!»
6 июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Памятка для родителей «Как научить ребенка слушать?»
12 июня – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в краеведческий музей села Красный Яр «Русское наследие».	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».

		Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22 июня – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
8 июля – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	Акция «Символ праздника – ромашка».
<b>Август</b>			
12 августа – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»

	России	Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».	
27 августа – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».

Сетка организованной образовательной деятельности МБДОУ «Четырчинский детский сад»

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут				
1. (9.30-9.40) Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. (9.50- 10.00) Музыка	1. (9.30-9.40) Развитие речи 2. (9.50-10.00) Физкультурное	1. (9.30-9.40) Лепка 2. (9.50-10.00) Физкультурное	1. (9.30-9.40) Познавательное развитие (ФЭМП)  2. (9.50-10.00) Музыка	1. (9.30-9.40) Рисование 2. (9.50-10.00) Физкультура (на воздухе)
Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут				
Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут				
1. (9.15-9.35) Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. (9.45-10.05) Музыка	1. (9.15-9.35) Развитие речи 2.(9.45-10.05) Физкультурное	1. (9.15-9.35) Лепка/ Аппликация 2. (9.45-10.05) Физкультурное	1. (9.15-9.35) Познавательное развитие (ФЭМП)  2. (9.45-10.05) Музыка	1. (9.15-9.35) Рисование 2. (9.45-10.05) Физкультура (на воздухе)
Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут				
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут				
1.(9.00-9.30) Татарский язык  2.(9.40-10.10) Музыка  3.(10.20-10.50) Познавательное развитие ФЦКМ	1.(9.00-9.30) Развитие речи  2.(9.40-10.10) Физкультурное  3.(10.20-10.50) Конструирование / ручной труд	1.(9.00-9.30) Лепка/Аппликация  2.(9.40-10.10) Физкультурное  3. (10.10-10.50) Развитие речи Обучение к грамоте	1.(9.00-9.30) Познавательное развитие (ФЭМП)  2.(9.40-10.10) Музыка	1.(9.00-9.25) Татарский язык  2.(9.35-10.00) Физкультура (на воздухе)  3.(10.20-10.50) Рисование

**МБДОУ «Четырчинский детский сад» ЧМР РТ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь					
1 неделя 02.09. -06.09					
Тема ДОО	<b>До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!</b>	Закрепить полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике – 1 сентября.			
Темы по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Игрушки в нашей группе</b>	<b>До свиданье лето.</b>	<b>Дело было летом</b>	<b>Летние истории</b>	<b>«День Знаний»</b>
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки»	Фотовыставка «Мое лето!»			Экскурсия в школу на первый звонок
2 неделя 09.09. -13.09					
Тема ДОО	<b>«Моя малая родина»</b>	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с основными достопримечательностями. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, гордости за достижения своих соотечественников.			
Темы по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой дом</b>	<b>Моя улица</b>	<b>Моё село</b>	<b>Достопримечательности родного села</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Гости»	Д\и. «Что есть на моей улице»	Коллективная работа «Дома на нашей улице»		
3 неделя 16.09. -20.09.					
Тема ДОО	<b>«Овощи, фрукты, сад, огород, сельскохозяйственные профессии»</b>	Обогащать представление детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять обобщающие понятия «фрукты», характерные свойства; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.			
Темы по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Богатый урожай</b>	<b>Профессии в сельском хозяйстве</b>	
Итоговое	Просмотр мультфильма «Веселый урожай»		Просмотр презентации «Сбор урожая»		

мероприятие	<b>4 неделя 23.09. -27.09.</b>				
Тема ДОО	«Лес, деревья, кустарники. Экосистема лес. Дары леса (грибы – ягоды)»	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Закрепление представлений о природе осенью, о ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Грибная корзинка</b>	<b>Угощение Лесовичка</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Лесные этажи</b>
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Боровик»	Пластилинография «Мухомор»		Просмотр презентации «Грибы и ягоды в наших лесах»	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 неделя 30.09. - 04.10</b>					
Тема ДОО					
Тема ДОО	<b>Подворье» (Домашние животные и птицы</b>	Уточнить, расширить представление детей о домашних животных и птицах. их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за ними.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой лохматый дружок</b>	<b>Домашние животные города</b>	<b>Домашние животные деревни</b>	<b>Животные – наши помощники</b>	
Итоговое мероприятие	П\и. «Лохматый пес»	Д\и. «Чей детеныш?»	Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»	
<b>2 неделя 07.10. -11.10</b>					
Тема ДОО	«Будет хлеб – будет и обед» (хлеб)	Продолжить расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые делают хлеб. Формировать представления о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у Колобка</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Как появился хлеб</b>
Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Колосок»		Чтение сказки Борис Вовк «Мякиш»		
<b>3 неделя 14.10. - 18.10.</b>					
Тема ДОО	«Здоровое питание.	Формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью. Сформировать			

	<b>Полезные продукты. Столовый этикет» (продукты питания, посуда)</b>	понятия о здоровой пище, помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Формировать у детей представления и знания о столовом этикете, о посуде, понимать ее назначение и функции предметов в жизни человека. Закреплять навыки культурного поведения во время принятия пищи.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Пейте дети молоко – будете здоровы</b>	<b>И вкусно, и полезно!</b>	<b>Где живут витамины</b>	<b>Правильное питание – залог здоровья!</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Готовим обед»	Малоподвижная игра «Полезно – вредно»	Пословицы, поговорки, загадки о еде.	Игра – викторина «Полезные продукты»	
<b>4 неделя 21.10. -25.10.</b>					
Тема ДОО	<b>«Неделя здоровья. ЗОЖ» (спорт)</b>	Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Надо, надо умываться по утрам и вечерам</b>	<b>Чистота – залог здоровья</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>		
Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка»	Спортивное мероприятие «Путешествие в осенний лес»		
<b>5 неделя 28.10. - 01.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Сказочная осень</b>		<b>Осень в гости пришла</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Осень на календаре</b>
Итоговое мероприятие	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»				
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 неделя 04.11. - 08.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя страна. Моя Россия» (04.11. – День народного единства.)</b>	Закреплять знания детей о нашей Родине – России. Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, значении. Формировать представление о России, как родной стране, продолжить знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим			
Тема по возрастным группам					

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я и друзья</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>Народы России</b>	<b>Единство народов</b>	<b>День народного единства</b>
Итоговое мероприятие	Хороводная игра «Мы ребята из детсада»		Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»		
<b>2 неделя 11.11. – 15.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Волшебная кисточка» (Портрет, пейзаж, натюрморт)</b>	Закрепить знания детей о профессии художник, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда. Формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Расширить представление о жанрах изобразительного искусства.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у красок</b>	<b>Разноцветная неделя</b>	<b>Юный художник</b>	<b>Вернисаж</b>	<b>Вернисаж</b>
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Петух и краски»		Просмотр мультфильма «Если видишь на картине...»	Просмотр презентации «Картины знаменитых художников»	
<b>3 неделя 18.11. – 22.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя семья» (День матери)</b>	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность в семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Моя семья</b>	<b>Мы семья</b>	<b>Семейные традиции</b>	<b>Семейные ценности</b>	
Итоговое мероприятие	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка»	Развлечение ко Дню матери - «Всё начинается с мамы»			
<b>4 неделя 25.11. – 29.11</b>					
Тема ДОО	<b>«Дикие животные полосы России»</b>	Закрепить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Совершенствовать умения различать и узнавать по внешним признакам. Систематизировать представления детей о животных, которые обитают в полосе России. Прививать любовь к Родине и природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Кто живет в лесу</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<b>В мире Животных</b>	<b>Животные Красной Книги</b>	
Итоговое мероприятие	П/И «У медведя во бору»	Хороводная игра «Зайка»	Ди «Узнай по описанию»	Изготовление Красной книги Республики Татарстан	
<b>Декабрь</b>					
<b>1 неделя 02.12. – 06.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Кто живет в зоопарке?»</b>	Расширять представления детей об экзотических животных, особенностями внешнего вида, пищей, приспособленности к определенной среде обитания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при			



	<b>(экзотические животные)</b>	ознакомлении с правилами поведения в природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мы ходили в зоопарк</b>	<b>Наш любимый зоопарк</b>	<b>В мире животных</b>	<b>От Арктики до Африки</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение стихотворений М. Маршак «Детки в клетке»	Просмотр мультфильма «Умка»		Викторина «Животные севера и жарких стран»	
<b>2 неделя 09.12. – 13.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Зимушка – зима»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками зимы. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Волшебница зима</b>		<b>Зимние чудеса</b>	<b>Зима во дворе</b>	<b>Зима на пороге</b>
Итоговое мероприятие	Экспериментирование «Цветные сосульки»		Ди «Правила безопасности зимой»	Изготовление из бросового материала кормушек для птиц	
<b>3 неделя 16.12. – 20.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Зимние забавы»</b>	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зима полна чудес</b>	<b>Санки и ледянки</b>	<b>Санки и ледянки</b>	<b>Лыжи и коньки</b>	<b>Зимние спортивные игры</b>
Итоговое мероприятие	П\и «Снежинки и ветер»	Хор.\и «Снежная баба»	Чтение Н. Носов «На горке»	Постройка снежных фигур на участке	
<b>4 неделя 23.12. – 27.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Новый год»</b>	Знакомить с традициями празднования Нового года в России. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Формировать у детей представление о празднике «Новый год», о новогодних обычаях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Снегурочка и подарки</b>	<b>Дед мороз и Новый год</b>	<b>Новогоднее чудо</b>	<b>В Новый год</b>	<b>Готовимся к Новому году</b>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»				

**Январь**

**1 неделя 13.01. – 17.01.**

Тема ДОО	<b>«Народные традиции» (Рождество, колядки)</b>	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
----------	---	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зимний праздник</b>	<b>В гостях у Рождества</b>	<b>Праздничная кутерьма</b>	<b>Праздничные традиции</b>	

Итоговое мероприятие	Образные игры (Кружимся как снежинки, крадемся как лиса и т.д.)	<b>Колядки; Прощание с елочкой</b>			
----------------------	---	------------------------------------	--	--	--

**2 неделя 20.01.-24.01.**

Тема ДОО	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления детей о народных художественных промыслах, развивать чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами. Дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях.
----------	----------------------------	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у мастеров</b>		<b>Мастерская</b>	<b>Мы мастера</b>	<b>На все руки мастера</b>

Итоговое мероприятие	Ди «Найди пару Матрешке»	Ди «Разложи по образцу»	Выставка детских рисунков «Расписные подносы»		
----------------------	--------------------------	-------------------------	---	--	--

**3 неделя 27.01. – 31.01.**

Тема ДОО	<b>«А у нас в квартире газ, а у вас?» (мебель, бытовая техника, правила безопасности в быту, пожарная безопасность»</b>	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Формирование и расширение знаний детей об основных предметах обихода: мебели и бытовых приборах. Продолжить знакомство с основными правилами техники безопасности в квартире; газ, вода, электричество; расширять представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.
----------	---	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Безопасность дома</b>	<b>В безопасности</b>	<b>О безопасности</b>

Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Из трубы идет дымок»	С.р.и. «Пожарные»	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем»		
----------------------	---	-------------------	---	--	--

**Февраль**

**1 неделя 03.02. – 07.02.**

Тема ДОО	<b>«От кареты до ракеты. Транспорт и его история»</b>	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, поезд, самолет, пароход), о специализированном транспорте (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) Углубить знания детей об истории возникновения транспортных средств и средствах передвижения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Путешествие	<b>В небе, на дороге, на воде</b>	<b>Едим, летим, плывем</b>	<b>Такой разный транспорт</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение х\л В. Сутеев «Кораблик»	Игра малой подвижности «Пароход»	Просмотр м./ф. «Смешарики» - «Правила поведения в транспорте»		
<b>2 неделя 10.02. – 14.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Азбука безопасности, ПДД»</b>	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Углубить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Дорога в детский сад	<b>Пешеход и переход</b>	<b>Осторожно! Дорога!</b>	<b>ПДД для всех важны</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Светофор»		Речевая игра «Угадай дорожный знак по описанию»		
<b>3 неделя 17.02. – 21.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«День защитника Отечества»</b>	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Мальчики защитники	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Настоящие мужчины</b>	<b>На страже Родины (военные профессии)</b>	
Итоговое мероприятие	Подарок папе	Открытка для папы	<b>Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества»</b>		
<b>4 неделя 24.02. – 28.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии и инструменты с ними связанные)</b>	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Уточнить и расширить представления детей об инструментах и их орудиях труда.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Инструменты наши помощники	<b>Каждому мастеру свое дело</b>	<b>Без топора не плотник</b>	<b>За всякое дело берись умело</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>

Итоговое мероприятие	Логоритмическая игра «Строим дом»	Игра малой подвижности «Малыш»	Ди «Кому что нужно?»	Квест - игра «Путешествие в мир профессий»	
<b>Март</b>					
<b>1 неделя 03.03. – 07.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Международный женский день»</b>	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Девочки красавицы</b>	<b>В мире девочек</b>	<b>Женский день – 8 марта</b>		
Итоговое мероприятие	Подарок маме	<b>Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Дорогим и любимым»</b>			
<b>2 неделя 10.03. – 14.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Весна – красна»</b>	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Весенняя неделя</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>Весенняя капель</b>	<b>Весенние краски</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и. «А весной!»	Ди «Когда это бывает?»	Чтение х\л Л. Толстой «Пришла весна»	Коллективная работа «Грачи прилетели»	
<b>3 неделя 17.03. – 21.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Наряд для куклы</b>	<b>Сезонная одежда</b>	<b>Этикет и одежда</b>	<b>Национальная одежда народов России</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Рубашка»	Ди «Пятый лишний»		Выставка детских рисунков «Национальный наряд»	
<b>4 неделя 24.03. – 28.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Цирк. Театр» (27.03. День театра)</b>	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему. Знакомство с видами театра, театральными профессиями. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов)			
Тема по возрастным группам					

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>На арене цирка</b>	<b>Идем в театр</b>	<b>Театр к нам пришел</b>	<b>Мы в театре</b>	
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра «На арене цирка»		Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки»		
<b>Апрель</b>					
<b>1 неделя 31.03. – 04.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Пернатые хозяева неба» (01.04. – день птиц)</b>	Обогащать представления о перелетных и зимующих птицах, об их образе жизни, строении тела. Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Формирование у детей элементарных знаний о зимующих и перелетных птицах и помощи человека природе (изготовление кормушек, скворечников и т.д.)			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Птичья столовая</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>Забота о птицах</b>	<b>Перелетные птицы</b>	
Итоговое мероприятие	Малоподвижная игра «Ласточки»	Хор\и. «Жаворонок»	Ди «Отгадай птичку по голосу»	Викторина «Найди перелетных птиц»	
<b>2 неделя 07.04. – 11.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Космические просторы» (12.04. - День Космонавтики)</b>	Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми, дать начальное понятие о вселенной. Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле. Формировать у детей представление о профессиях связанных с космосом.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Звездочки на небе</b>	<b>Полет на ракете</b>	<b>Звезды и планеты</b>	<b>Космос и люди</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Звездное небо»	<b>Досуг посвященный Дню космонавтики</b>			
<b>3 неделя 14.04. – 18.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Береги природу!» (экологическая неделя)</b>	Продолжить знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	<b>Средняя группа</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я - помощник природы</b>	<b>В лесу – как дома</b>	<b>Береги планету</b>	<b>Природа в опасности</b>	
Итоговое мероприятие	Пи «День – ночь»	Чтение экологических сказок	Экспериментирование «Испарение жидкости»	Экологическая викторина «Юный эколог»	
<b>4 неделя 21.04. – 25.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Книжная неделя»</b>	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной			

	<b>(23.04. – день книги, 26.04 -день рождения Габдуллы Тукая)</b>	со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, последовательные и простые связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы; отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>Герои книг</b>	<b>Любимая книга</b>	<b>Книжная мастерская</b>	
Итоговое мероприятие	С.р.и. «Книжный магазин»	Вечер загадок о сказочных героях	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»		
<b>5 неделя 28.04. – 02.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Комнатные растения»</b>	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Комнатные растения украшают нашу группу</b>	<b>Мы умеем ухаживать за цветами</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Мир комнатных растений</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение Н.Нищева «Катя леечку взяла»		Д/и «Собери цветок»	Викторина «Комнатные растения»	
<b>Май</b>					
<b>1 неделя 05.05. – 09.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«День Победы»</b>	Воспитание патриотических чувств у детей на основе формирования представлений о ВОВ. Закрепление знаний детей о ВОВ, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств, любви и гордости за наших солдат.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Праздник</b>	<b>День Победы – наш праздник</b>	<b>9 Мая – День Победы</b>	<b>80-летие Великой Победы</b>	
Итоговое мероприятие	Изготовление поздравительной открытки		Организация стены-памяти «Бессмертный полк»		
<b>2 неделя 12.05. – 16.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Музеи моей страны и моего города» (18.05. – День музея)</b>	Закрепить у детей понятия о достопримечательностях города, в частности, что такое музей. Формировать представление детей о разных видах музеев. Познакомить детей с известными музеями нашей страны (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Радищевский музей и т.д.). Приобщить детей к русской национальной культуре. Знакомить с профессиями людей искусства.			

Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<b>Мы идем в музей</b>	<b>Мы в музее</b>	<b>Музеи родного города</b>	<b>Музеи России</b>
Итоговое мероприятие	Ди «Собери картину»	Просмотр мультфильма «Происшествие в музее»	Экскурсия в местный краеведческий музей		
<b>3 неделя 19.05. – 23.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Вода – это наше богатство!» (водоемы, кто в них проживает, для чего нужна вода и т.д.)</b>	Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы, о подводном мире и его обитателях, расширять представления о свойствах воды. Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах. Обобщать и систематизировать знания детей о воде. Воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни и здоровья человека. Расширить представления детей о значении воды в жизни растений и животных.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<b>Кто в речке живет?</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>Реки и озера</b>	<b>Реки, моря, океаны</b>
Итоговое мероприятие	Коллективная работа по рисованию «Рыбки в аквариуме»		Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»		
<b>4 неделя 26.05. – 30.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здравствуй, лето. Насекомые»</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<b>Осторожно! Насекомые!</b>	<b>Полезные насекомые</b>	<b>Встречаем лето</b>	<b>Лето в гости пришло</b>
Итоговое мероприятие	Хор\и «Как на нашем, на лугу»		Просмотр м\ф «Приключения Карика и Вали в стране дремучих трав»		

**МБДОУ «Четырчинский детский сад» ЧМР РТ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя 02.09. -06.09</b>		
Тема ДОО	<b>До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!</b>	Закрепить полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике – 1 сентября.
<b>Темы по возрастным группам</b>		

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Игрушки в нашей группе</b>	<b>До свиданье лето.</b>	<b>Дело было летом</b>	<b>Летние истории</b>	<b>«День Знаний»</b>
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки»	Фотовыставка «Мое лето!»			Экскурсия в школу на первый звонок
<b>2 неделя 09.09. -13.09</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя малая родина»</b>	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с основными достопримечательностями. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, гордости за достижения своих соотечественников.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой дом</b>	<b>Моя улица</b>	<b>Моё село</b>	<b>Достопримечательности родного села</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Гости»	Д\и. «Что есть на моей улице»	Коллективная работа «Дома на нашей улице»		
<b>3 неделя 16.09. -20.09.</b>					
Тема ДОО	<b>«Овощи, фрукты, сад, огород, сельскохозяйственные профессии»</b>	Обогащать представление детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять обобщающие понятия «фрукты», характерные свойства; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Богатый урожай</b>	<b>Профессии в сельском хозяйстве</b>	
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Веселый урожай»		Просмотр презентации «Сбор урожая»		
<b>4 неделя 23.09. -27.09.</b>					
Тема ДОО	<b>«Лес, деревья, кустарники. Экосистема лес. Дары леса (грибы – ягоды)»</b>	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Закрепление представлений о природе осенью, о ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе.			
<b>Тема по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Грибная корзинка</b>	<b>Угощение Лесовичка</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Лесные этажи</b>
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Боровик»	Пластилинография «Мухомор»		Просмотр презентации «Грибы и ягоды в наших лесах»	



**Октябрь**

**1 неделя 30.09. - 04.10**

**Тема ДОО**

Тема ДОО	<b>Подворье» (Домашние животные и птицы</b>	Уточнить, расширить представление детей о домашних животных и птицах. их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за ними.
----------	---	--

**Тема по возрастным группам**

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой лохматый дружок</b>	<b>Домашние животные города</b>	<b>Домашние животные деревни</b>	<b>Животные – наши помощники</b>	

Итоговое мероприятие	П.и. «Лохматый пес»	Д.и. «Чей детеныш?»	Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»	
----------------------	---------------------	---------------------	--	--	--

**2 неделя 07.10. -11.10**

Тема ДОО	<b>«Будет хлеб – будет и обед» (хлеб)</b>	Продолжить расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые делают хлеб. Формировать представления о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.
----------	---	---

**Тема по возрастным группам**

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у Колобка</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Как появился хлеб</b>

Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Колосок»		Чтение сказки Борис Вовк «Мякиш»		
----------------------	-------------------------	--	----------------------------------	--	--

**3 неделя 14.10. - 18.10.**

Тема ДОО	<b>«Здоровое питание. Полезные продукты. Столовый этикет» (продукты питания, посуда)</b>	Формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью. Сформировать понятия о здоровой пище, помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Формировать у детей представления и знания о столовом этикете, о посуде, понимать ее назначение и функции предметов в жизни человека. Закреплять навыки культурного поведения во время принятия пищи.
----------	--	--

**Тема по возрастным группам**

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Пейте дети молоко – будете здоровы</b>	<b>И вкусно, и полезно!</b>	<b>Где живут витамины</b>	<b>Правильное питание – залог здоровья!</b>	

Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Готовим обед»	Малоподвижная игра «Полезно – вредно»	Пословицы, поговорки, загадки о еде.	Игра – викторина «Полезные продукты»	
----------------------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

**4 неделя 21.10. -25.10.**

Тема ДОО	<b>«Неделя здоровья. ЗОЖ» (спорт)</b>	Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, к
----------	---------------------------------------	---

		физическим упражнениям.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Надо, надо умыться по утрам и вечерам</b>	<b>Чистота – залог здоровья</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>		
Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка»	Спортивное мероприятие «Путешествие в осенний лес»		
<b>5 неделя 28.10. - 01.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Сказочная осень</b>		<b>Осень в гости пришла</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Осень на календаре</b>
Итоговое мероприятие	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»				
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 неделя 04.11. - 08.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя страна. Моя Россия» (04.11. – День народного единства.)</b>	Закреплять знания детей о нашей Родине – России. Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, значении. Формировать представление о России, как родной стране, продолжить знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я и друзья</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>Народы России</b>	<b>Единство народов</b>	<b>День народного единства</b>
Итоговое мероприятие	Хороводная игра «Мы ребята из детсада»		Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»		
<b>2 неделя 11.11. – 15.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Волшебная кисточка» (Портрет, пейзаж, натюрморт)</b>	Закрепить знания детей о профессии художник, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда. Формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Расширять представление о жанрах изобразительного искусства.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у красок</b>	<b>Разноцветная неделя</b>	<b>Юный художник</b>	<b>Вернисаж</b>	<b>Вернисаж</b>
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Петух и краски»		Просмотр мультфильма «Если видишь на	Просмотр презентации «Картины знаменитых художников»	

		картине...»			
<b>3 неделя 18.11. – 22.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя семья» (День матери)</b>	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность в семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Моя семья</b>	<b>Мы семья</b>	<b>Семейные традиции</b>	<b>Семейные ценности</b>	
Итоговое мероприятие	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка»	Развлечение ко Дню матери - «Всё начинается с мамы»			
<b>4 неделя 25.11. – 29.11</b>					
Тема ДОО	<b>«Дикие животные полосы России»</b>	Закрепить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Совершенствовать умения различать и узнавать по внешним признакам. Систематизировать представления детей о животных, которые обитают в полосе России. Прививать любовь к Родине и природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Кто живет в лесу</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<b>В мире Животных</b>	<b>Животные Красной Книги</b>	
Итоговое мероприятие	П/И «У медведя во бору»	Хороводная игра «Зайка»	Ди «Узнай по описанию»	Изготовление Красной книги Республики Татарстан	
<b>Декабрь</b>					
<b>1 неделя 02.12. – 06.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Кто живет в зоопарке?» (экзотические животные)</b>	Расширять представления детей об экзотических животных, особенностями внешнего вида, пищей, приспособленности к определенной среде обитания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с правилами поведения в природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мы ходили в зоопарк</b>	<b>Наш любимый зоопарк</b>	<b>В мире животных</b>	<b>От Арктики до Африки</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение стихотворений М. Маршак «Детки в клетке»	Просмотр мультфильма «Умка»		Викторина «Животные севера и жарких стран»	
<b>2 неделя 09.12. – 13.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Зимушка – зима»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками зимы. Расширять представление о явлениях живой и неживой			

		природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Волшебница зима</b>		<b>Зимние чудеса</b>	<b>Зима во дворе</b>	<b>Зима на пороге</b>
Итоговое мероприятие	Экспериментирование «Цветные сосульки»		Ди «Правила безопасности зимой»	Изготовление из бросового материала кормушек для птиц	
<b>3 неделя 16.12. – 20.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Зимние забавы»</b>	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зима полна чудес</b>	<b>Санки и ледянки</b>	<b>Санки и ледянки</b>	<b>Лыжи и коньки</b>	<b>Зимние спортивные игры</b>
Итоговое мероприятие	П и «Снежинки и ветер»	Хор. и «Снежная баба»	Чтение Н. Носов «На горке»	Постройка снежных фигур на участке	
<b>4 неделя 23.12. – 27.12.</b>					
Тема ДОО	<b>«Новый год»</b>	Знакомить с традициями празднования Нового года в России. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Формировать у детей представление о празднике «Новый год», о новогодних обычаях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Снегурочка и подарки</b>	<b>Дед мороз и Новый год</b>	<b>Новогоднее чудо</b>	<b>В Новый год</b>	<b>Готовимся к Новому году</b>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»				
<b>Январь</b>					
<b>1 неделя 13.01. – 17.01.</b>					
Тема ДОО	<b>«Народные традиции» (Рождество, колядки)</b>	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зимний праздник</b>	<b>В гостях у Рождества</b>	<b>Праздничная кутерьма</b>	<b>Праздничные традиции</b>	
Итоговое мероприятие	Образные игры (Кружимся как снежинки, крадемся как лиса и т.д.)	<b>Колядки; Прощание с елочкой</b>			

**2 неделя 20.01.-24.01.**

Тема ДОО	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления детей о народных художественных промыслах, развивать чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами. Дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у мастеров</b>		<b>Мастерская</b>	<b>Мы мастера</b>	<b>На все руки мастера</b>
Итоговое мероприятие	Ди «Найди пару Матрешке»	Ди «Разложи по образцу»	Выставка детских рисунков «Расписные подносы»		

**3 неделя 27.01. – 31.01.**

Тема ДОО	<b>«А у нас в квартире газ, а у вас?» (мебель, бытовая техника, правила безопасности в быту, пожарная безопасность»</b>	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Формирование и расширение знаний детей об основных предметах обихода: мебели и бытовых приборах. Продолжить знакомство с основными правилами техники безопасности в квартире; газ, вода, электричество; расширять представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Будь осторожен!</b>		<b>Будь осторожен!</b>	<b>Безопасность дома</b>	<b>В безопасности</b>
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Из трубы идет дымок»	С.р.и. «Пожарные»	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем»		

**Февраль**

**1 неделя 03.02. – 07.02.**

Тема ДОО	<b>«От кареты до ракеты. Транспорт и его история»</b>	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, поезд, самолет, пароход), о специализированном транспорте (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) Углубить знания детей об истории возникновения транспортных средств и средствах передвижения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Путешествие</b>		<b>В небе, на дороге, на воде</b>	<b>Едим, летим, пьем</b>	<b>Такой разный транспорт</b>
Итоговое мероприятие	Чтение х\л В. Сутеев «Кораблик»	Игра малой подвижности «Пароход»	Просмотр м./ф. «Смешарики» - «Правила поведения в транспорте»		

**2 неделя 10.02. – 14.02.**

Тема ДОО	<b>«Азбука безопасности, ПДД»</b>	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Углубить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.			
Тема по возрастным группам					

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Дорога в детский сад</b>	<b>Пешеход и переход</b>	<b>Осторожно! Дорога!</b>	<b>ПДД для всех важны</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Светофор»		Речевая игра «Угадай дорожный знак по описанию»		
<b>3 неделя 17.02. – 21.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«День защитника Отечества»</b>	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мальчики защитники</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Настоящие мужчины</b>	<b>На страже Родины (военные профессии)</b>	
Итоговое мероприятие	Подарок папе	Открытка для папы	<b>Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества»</b>		
<b>4 неделя 24.02. – 28.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии и инструменты с ними связанные)</b>	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Уточнить и расширить представления детей об инструментах и их орудиях труда.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Инструменты наши помощники</b>	<b>Каждому мастеру свое дело</b>	<b>Без топора не плотник</b>	<b>За всякое дело берись умело</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>
Итоговое мероприятие	Логоритмическая игра «Строим дом»	Игра малой подвижности «Маляр»	Ди «Кому что нужно?»	Квест - игра «Путешествие в мир профессий»	
<b>Март</b>					
<b>1 неделя 03.03. – 07.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Международный женский день»</b>	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Девочки красавицы</b>	<b>В мире девочек</b>	<b>Женский день – 8 марта</b>		
Итоговое мероприятие	Подарок маме	<b>Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Дорогим и любимым»</b>			

**2 неделя 10.03. – 14.03.**

Тема ДОО	<b>«Весна – красна»</b>	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.			
----------	-------------------------	---	--	--	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Весенняя неделя</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>Весенняя капель</b>	<b>Весенние краски</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и. «А весной!»	Д\и «Когда это бывает?»	Чтение х\л Л. Толстой «Пришла весна»	Коллективная работа «Грачи прилетели»	

**3 неделя 17.03. – 21.03.**

Тема ДОО	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборах; закрепить знания о назначении одежды; закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.			
----------	--	---	--	--	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Наряд для куклы</b>	<b>Сезонная одежда</b>	<b>Этикет и одежда</b>	<b>Национальная одежда народов России</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Рубашка»	Д\и «Пятый лишний»		Выставка детских рисунков «Национальный наряд»	

**4 неделя 24.03. – 28.03.**

Тема ДОО	<b>«Цирк. Театр» (27.03. День театра)</b>	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему. Знакомство с видами театра, театральными профессиями. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов)			
----------	---	--	--	--	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>На арене цирка</b>	<b>Идем в театр</b>	<b>Театр к нам пришел</b>	<b>Мы в театре</b>	
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра «На арене цирка»		Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки»		

**Апрель**

**1 неделя 31.03. – 04.04.**

Тема ДОО	<b>«Пернатые хозяева неба» (01.04. – день птиц)</b>	Обогащать представления о перелетных и зимующих птицах, об их образе жизни, строении тела. Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Формирование у детей элементарных знаний о зимующих и перелетных птицах и помощи человека природе (изготовление кормушек, скворечников и т.д.)			
----------	---	---	--	--	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Птичья столовая</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>Забота о птицах</b>	<b>Перелетные птицы</b>	

Итоговое мероприятие	Малоподвижная игра «Ласточки»	Хор\и. «Жаворонок»	Ди «Отгадай птичку по голосу»	Викторина «Найди перелетных птиц»	
<b>2 неделя 07.04. – 11.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Космические просторы» (12.04. - День Космонавтики)</b>	Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми, дать начальное понятие о вселенной. Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле. Формировать у детей представление о профессиях связанных с космосом.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Звездочки на небе</b>	<b>Полет на ракете</b>	<b>Звезды и планеты</b>	<b>Космос и люди</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Звездное небо»	<b>Досуг посвященный Дню космонавтики</b>			
<b>3 неделя 14.04. – 18.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Береги природу!» (экологическая неделя)</b>	Продолжить знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я - помощник природы</b>	<b>В лесу – как дома</b>	<b>Береги планету</b>	<b>Природа в опасности</b>	
Итоговое мероприятие	П\и «День – ночь»	Чтение экологических сказок	Экспериментирование «Испарение жидкости»	Экологическая викторина «Юный эколог»	
<b>4 неделя 21.04. – 25.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Книжная неделя» (23.04. – день книги, 26.04 - день рождения Габдуллы Тукая)</b>	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, последовательные и простые связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы; отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>Герои книг</b>	<b>Любимая книга</b>	<b>Книжная мастерская</b>	
Итоговое мероприятие	С.р.и. «Книжный магазин»	Вечер загадок о сказочных героях	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»		
<b>5 неделя 28.04. – 02.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Комнатные растения»</b>	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь			



		освоению навыков ухода за растениями.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Комнатные растения украшают нашу группу</b>	<b>Мы умеем ухаживать за цветами</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Мир комнатных растений</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение Н.Нищеева «Катя леечку взяла»		Д/и «Собери цветок»	Викторина «Комнатные растения»	
<b>Май</b>					
<b>1 неделя 05.05. – 09.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«День Победы»</b>	Воспитание патриотических чувств у детей на основе формирования представлений о ВОВ. Закрепление знаний детей о ВОВ, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств, любви и гордости за наших солдат.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Праздник</b>	<b>День Победы – наш праздник</b>	<b>9 Мая – День Победы</b>	<b>80-летие Великой Победы</b>	
Итоговое мероприятие	Изготовление поздравительной открытки		Организация стены-памяти «Бессмертный полк»		
<b>2 неделя 12.05. – 16.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Музеи моей страны и моего города» (18.05. – День музея)</b>	Закрепить у детей понятия о достопримечательностях города, в частности, что такое музей. Формировать представление детей о разных видах музеев. Познакомить детей с известными музеями нашей страны (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Радищевский музей и т.д.). Приобщить детей к русской национальной культуре. Знакомить с профессиями людей искусства.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мы идем в музей</b>	<b>Мы в музее</b>	<b>Музеи родного города</b>	<b>Музеи России</b>	
Итоговое мероприятие	Ди «Собери картину»	Просмотр мультфильма «Происшествие в музее»	Экскурсия в местный краеведческий музей		
<b>3 неделя 19.05. – 23.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Вода – это наше богатство!» (водоемы, кто в них проживает, для чего нужна вода и т.д.)</b>	Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы, о подводном мире и его обитателях, расширять представления о свойствах воды. Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах. Обобщать и систематизировать знания детей о воде. Воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни и здоровья человека. Расширить представления детей о значении воды в жизни растений и животных.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	<b>Кто в речке живет?</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>Реки и озера</b>	<b>Реки, моря, океаны</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа по рисованию «Рыбки в аквариуме»		Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»		
<b>4 неделя 26.05. – 30.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здравствуй, лето. Насекомые»</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Осторожно! Насекомые!</b>	<b>Полезные насекомые</b>	<b>Встречаем лето</b>	<b>Лето в гости пришло</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и «Как на нашем, на лугу»		Просмотр м\ф «Приключения Карика и Вали в стране дремучих трав»		

**Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Утро</b></p>	<p>Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.                      Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации).                      Трудовые поручения</p>				
	<p>Утро радостных встреч                      Ритуал приветствия                      Культура поведений (игры, беседы)                      Вводная беседа по теме недели.                      Дид. игры по формированию целостной картины мира.                      Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.                      Деятельность в центре художественного творчества</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Лесовика»                      Дид. игры по развитию навыков общения                      Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации).                      Рассматривание тематических альбомов.                      Работа в центре книги (по теме недели).                      Совместная деятельность в центре конструирования.                      Игры – этюды.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Светофорика»                      Игры на развитие речи.                      Самостоятельная деятельность в центре познания (опыты, эксперименты)                      Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).                      Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки- «Олимпиака»                      Игры на развитие звуковой культуры речи.                      Музыкальные игры.                      Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания.                      Познавательные беседы по теме недели.                      Игровые поисковые ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Доктора Неболейкина»                      Дидактические игры по ФЭМП.                      Конструктивная деятельность.                      Трудовые поручения в игровых центрах                      Игры на развитие мелкой моторики (Шнуровка, мозаика и др.)                      Совместная деятельность в литературном центре.</p>
<p><b>Инд. работа</b></p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (ситуативные)</p>	<p>Физическое развитие (игровые упражнения на развитие основных)</p>

				беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения)	видов движений)
<b>ОД в РМ</b>	Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно – гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание). Презентация завтрака. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой природы. Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность в природе. Игры с элементами соревнования. Самостоятельная деятельность детей: социально-коммуникатив. развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуал., совместные игры)	Наблюдение за неживой природой живой природы. Подвижные игры и упражнения. Игры малой подвижности. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры и упражнения Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей: познавательн. развитие (опытно-экспериментальная деятельность)	Наблюдение за объектом (рассматривание и обсуждение) Подвижная игра с элементами соревнования Трудовая деятельность коллективный труд на участке Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Целевая прогулка Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно-эстетическому развитию (лепка из песка (снега)) по образному воображению
<b>ОД в РМ</b>	Возвращение с прогулки. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Ситуативный разговор. Презентация обеда. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.				

	<p>Подготовка ко сну, воздушные ванны.  Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по коврикам «Здоровья».  Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.</p>				
<b>Вечер</b>	<p>Труд (поручение, задания).  Деятельность в центре книги  чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.  Строительные игры.  Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.  Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.</p>	<p>Труд (коллективный).  «Творческая мастерская» (деятельность в центре художественного творчества)  Развивающие игры по образовательным областям.  Поисково-исследовательская деятельность.  Театрализованная деятельность (кукольный театр и др).  Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p>	<p>Деятельность в центре физического развития.  -Лего-конструирование.  -Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)  Сюжетно-ролевая игра.  Труд (по подгруппам игровых центрах). Игры – путешествия.</p>	<p>Деятельность в центре музыкального развития.  - Игры по форм. целост. картины мира.  Поисково-исследовательская деятельность.  Чтение художественной литературы.  Деятельность в центре музыкального развития.  Игры по форм. целост. картины мира.  Поисково-исследовательская деятельность.  Чтение худож. литературы (обсуждение, разучивание, слушание)  Сенсорный тренинг.</p>	<p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд (совместные действия)  Сюжетно-ролевая игра.  Культурно-досуговая деятельность  Итоговое мероприятие по теме недели.  Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p>

				Театрализованные. игры.	
<b>Инд.работа</b>	по изодеятельности	по ФЭМП	по ЗКР	по физическому развитию	по формированию культурно – гигиенических навыков.
<b>Прогулка</b>	Подвижные игры Трудовая деятельность в природе Самостоятельная деятельность детей: познавательное развитие (опытно- экспериментальная деятельность)	Подвижные игры Трудовая деятельность, трудовые поручения. Игры с элементами соревнования. Самост. деят-ть детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Подвижные игры Самостоятельная деятельность детей: социально- коммуникативное развитие (сюжетно- ролевые игры, индивид., совместные игры	Игры с выносным материалом в зонах песка. Трудовая деятельность и коллективный труд на участке. Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Подвижные игры с элементами соревнования Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно- эстетическому развитию
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование и опросы по теме...;</li> <li>- Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;</li> <li>- Информационные листы, буклеты;</li> <li>- Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.);</li> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...);</li> <li>- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей и др.</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Помощь в организации выставки детского творчества;</li> <li>- Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии;</li> <li>- Оформление фотоальбома</li> </ul>				

План организации работы с родителями воспитанников

	Наименование мероприятия	Ответствен.
<b>Сентябрь</b>		
1.	Оформление: «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий.	Воспитатель
2.	Родительское собрание: «Начало учебного года. Что ждет нас впереди»	Заведующая, воспитатель.
3.	Деловая игра для родителей: «Азбука финансов»	воспитатель

**Октябрь**

1.	Консультации «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	воспитатель
2	Фотоколлаж «Вместе с папой» в рамках Дня отца	воспитатель
3.	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»	Родительский комитет, воспитатель
4.	Совместный праздник «Волшебница - Осень» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для утренника	воспитатель

**Ноябрь**

1.	Папка-передвижка «День народного единства»	воспитатель
2.	Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Беседа «Соблюдение режима дня»	воспитатель
4.	Развлечение к Международному дню матери с участием родителей - «Всё начинается с мамы»	Родительский комитет, воспитатель
5.	Консультация для родителей (законных представителей) «Права ребенка – соблюдение их в семье»	воспитатель

**Декабрь**

1.	Консультация «Растим детей патриотами»	воспитатель
2.	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника	Родительский комитет, воспитатель
4.	Оказание помощи в изготовлении снежного городка на участке детского сада	Родительский комитет, воспитатель
5.	Буклет для родителей «Безопасные новогодние каникулы»	воспитатель

**Январь**

1.	Экологическая акция «Съедобная кормушка»	род.комитет, воспитатель
2.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	воспитатель
3.	Буклет «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Родительский комитет, воспитатель

### Февраль

1.	Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества» с участием пап и дедушек	род.комитет, воспитатель
2.	Папка-передвижка «Каким дети хотят видеть своего отца»	воспитатель
3.	Консультация «Дети и интернет»	воспитатель
4.	Масленичные гуляния на улице «Широкая масленица» с привлечением родителей (законных представителей)	Родительский комитет, воспитатель

### Март

1.	Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Музыкальный праздник «Дорогим и любимым»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Памятка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	воспитатель
4.	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»	воспитатель

### Апрель

1.	Развлечение, приуроченное к Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	род.комитет, воспитатель
2.	День добрых дел «Совместное создание в группе огорода и цветника»	род.комитет, воспитатель
3.	Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения»	воспитатель
4.	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»	Родительский комитет, воспитатель

### Май

1.	Организация стены-памяти «Бессмертный полк»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Заведующая воспитатель
3.	Консультация «Безопасность детей летом. Правила поведения»	воспитатель
4.	Выпускной бал «До свидания детский сад!»	Родительский комитет, воспитатель





